

Компонент ОПОП  
Направление подготовки: 39.04.02 Социальная работа  
Направленность (профиль): Управление социальной работой в системе социальных служб, учреждений, организаций

Б1.В.ДВ.01.02  
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| Дисциплины<br>(модуля) | Социальное партнерство |
|------------------------|------------------------|
|------------------------|------------------------|

Разработчик (и):  
Петошина С.И.,  
доцент кафедры ФиСН  
канд. филос. наук

Утверждено на заседании кафедры  
философии и социальных наук  
протокол № 7 от 27 февраля 2025 г.  
Заведующий кафедрой  
философии и социальных наук

 Жигунова Г.В.

Мурманск  
2025

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                  | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции                                                                                                                                                                                                            | Результаты обучения по дисциплине (модулю)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Оценочные средства текущего контроля                                  | Оценочные средства промежуточной аттестации |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                     | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Владеть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |                                             |
| ПК-3. Способен к организации межведомственного взаимодействия, использованию ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения | ИД-1ПК-3 Осуществляет межведомственное взаимодействие для обеспечения социальной защиты населения.<br>ИД-2ПК-3 Организует работу по привлечению ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения. | -понятие «социальное партнерство», различные подходы к пониманию термина;<br>-институциональные основы социального партнерства в системе социального взаимодействия, в том числе в социальной работе, его сущность и механизмы реализации;<br>- законодательную и нормативно-правовую базу осуществления социального партнерства в Российской Федерации;<br>-специфику технологии формирования информационного пространства и организации публичных дискуссий в социальном партнерстве;<br>-специфику технологии совместного обучения партнеров методам и формам эффективного взаимодействия в социальной сфере;<br>-специфику дистанционных технологий в организации | - определять и различать понятия: «социальное партнерство», осмысливать полученные знания и возможность их применения в профессиональной деятельности социального работника;<br>- разбираться в федеральных и региональных документах в сфере реализации социального партнерства;<br>-аргументировать выбор технологического обеспечения процесса социального партнерства;<br>- применять полученные знания на практике, осуществлять основные организационные мероприятия в | - способами анализа походов к определению понятия «социальное партнерство»; готовностью к применению полученных знаний в системе социальной работы;<br>-навыками решения практических задач при опоре на законодательные и нормативно-правовые документы в сфере реализации социального партнерства;<br>-навыками использования изученных технологий социального партнерства в условиях. | темы сообщений докладов, презентации, тестовые задания, деловая игра. | результаты текущего контроля                |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|--|--|
|  |  | социального партнерства;<br>-специфику технологии организации и проведения конкурсов общественно-значимых проектов и программ в социальном партнерстве;<br>- специфику технологии PR и создания имиджа партнеров социальной сферы и системы развития социального партнерства;<br>-специфику технологии диагностики и экспертизы эффективности взаимодействия социальных партнеров. | профессиональной деятельности. |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|--|--|

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

| Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения) | Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)              |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | Ниже порогового<br>(«неудовлетворительно»)                                                           | Пороговый<br>(«удовлетворительно»)                                                                                                                                         | Продвинутый<br>(«хорошо»)                                                                                                                                            | Высокий<br>(«отлично»)                                                                                                                                              |
| Полнота знаний                                                | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.                               | Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.                                                                                                           | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.                                                                       | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.                                                                                                      |
| Наличие умений                                                | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы) | Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов. |
| Наличие навыков (владение опытом)                             | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые                                     | Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с                                                                                                     | Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с                                                                                               | Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и                                                                                                    |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | <p>навыки.<br/>Имели место грубые ошибки.</p>                                                                                                                                                                                               | <p>некоторыми недочетами.</p>                                                                                                                                                                                                                                              | <p>некоторыми недочетами.</p>                                                                                                                                                                                                                           | <p>дополнительные задания без ошибок и погрешностей.<br/>Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.</p>                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Характеристика сформированности компетенции</b></p> | <p>Компетенции фактически не сформированы.<br/>Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>ИЛИ<br/>Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону</p> | <p>Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям.<br/>Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>ИЛИ<br/>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону</p> | <p>Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.</p> <p>ИЛИ<br/>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону</p> | <p>Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям.<br/>Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.</p> <p>ИЛИ<br/>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону</p> |

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания доклада /информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

1. Развитие федерального законодательства в сфере социального партнерства в РФ.
2. Становление регионального законодательства в сфере социального партнерства (на примере Мурманской области).
3. Социальная отчетность. Виды социальной отчетности.
4. Материалы о реализации партнерских отношений, предназначенные для публикации в СМИ.
5. Проект школы социального партнерства как формы обучения различных социальных партнеров.
6. Требования к содержанию, размещению и трансляции материалов о реализации партнерских отношений на просторах интернет-ресурсов.
7. Технологии для реализации приоритетных направлений развития и создания благоприятного инвестиционного климата.
8. Информационно-просветительские материалы, отражающие имидж и специфику деятельности социальных партнеров, адресованные различным целевым группам.

| Оценка/баллы               | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отлично</b>             | Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер.<br>Используется наглядный материал (презентация). |
| <b>Хорошо</b>              | Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).                                                                                                                                      |
| <b>Удовлетворительно</b>   | Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.                               |
| <b>Неудовлетворительно</b> | Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.<br>ИЛИ<br>Доклад, информационное сообщение не подготовлено.                                                                                                                                                                              |

#### 3.2 Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

| Оценка/баллы   | Критерии оценки                                                                                                                     |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отлично</b> | Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.<br>Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.        |
| <b><i>Хорошо</i></b>              | Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объём презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.<br>Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.                                                 |
| <b><i>Удовлетворительно</i></b>   | Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы. |
| <b><i>Неудовлетворительно</i></b> | Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

### 3.3 Критерии и шкала оценивания заданий деловой игры.

Рекомендации по выполнению заданий деловой игры по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое задание деловой игры:

- групповая дискуссия на тему «Обмен и трансляция опыта выстраивания партнерских отношений в социальной сфере»;
- ролевая игра на тему «Имидж организации социальной сферы как перспективного социального партнера».

| <b>Оценка/баллы</b>               | <b>Критерии оценки</b>                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Отлично</i></b>             | Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по выполненной работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.                                          |
| <b><i>Хорошо</i></b>              | Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены. |
| <b><i>Удовлетворительно</i></b>   | Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.                                                                             |
| <b><i>Неудовлетворительно</i></b> | Задание не выполнено.                                                                                                                                                                                                            |

### 3.4 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. Социальное партнерство понимается как:

- а) социально-трудовые отношения между органами государственной власти, работодателем и трудовым коллективом;
- б) общественные отношения между профессиональными, социальными группами, слоями, классами, их общественными объединениями, органами власти и бизнесом;

- в) мировоззренческая основа согласования и защиты интересов различных социальных групп, слоев, классов, их общественных объединений, бизнеса и органов власти;
- г) все вышеперечисленное.

2. Исторически лозунг социального партнерства возник:

- а) как способ разрешения противоречия между трудом и капиталом;
- б) как реакция на кризис концепции социализма;
- в) как способ урегулирования конфликта вокруг частной собственности;
- г) как способ поиска единомышленников идеологического и практического характера.

3. Смысл социального партнерства на современном этапе состоит:

- а) в налаживании конструктивного взаимодействия на общественной арене между тремя силами: государственными структурами, коммерческими предприятиями и некоммерческими организациями;
- б) в урегулировании конфликта между органами власти и общественными структурами;
- в) в решении противоречий между бизнес-структурами, органами власти и представителями общественного сектора;
- г) в удовлетворении интересов и амбиций между государственными структурами, сферой бизнеса и общественными организациями.

4. Сторонами социального партнерства в сфере труда не являются:

- а) работники (представители работников) и работодатели (представители работодателей);
- б) государственная власть;
- в) органы местного самоуправления;
- г) средства массовой информации.

5. Сильной стороной государства в системе социального партнерства является:

- а) инициаторство новаторских идей;
- б) человеческий ресурс;
- в) властные рычаги;
- г) способность максимально обеспечить финансовыми ресурсами.

6. Трудности в организации социального партнерства это:

- а) поиск источника финансирования;
- б) нехватка человеческих ресурсов;
- в) неприспособленность к инновациям;
- г) все вышеперечисленное.

7. Социальное партнерство не осуществляется на уровне:

- а) федеральном;
- б) межрегиональном;
- в) личностном;
- г) локальном.

8. Уровень системы социального партнерства, который устанавливает основы регулирования отношений в сфере труда в субъекте Российской Федерации:

- а) федеральный;
- б) региональный;
- в) межрегиональный;
- г) локальный.

9. Органами социального партнерства на федеральном уровне являются:

- а) Российская трехсторонняя комиссия по регулированию социально-трудовых отношений;
- б) Общественная палата Российской Федерации;
- в) Трехсторонние комиссии по регулированию социально-трудовых отношений субъектов РФ;
- г) Торгово-промышленная палата РФ.

10. Социальное партнерство не осуществляется в форме:

- а) коллективных переговоров;
- б) взаимных консультаций;
- в) участия работников в управлении организацией;
- г) аффективных социальных действий.

#### Ключ

| № вопроса | Вариант ответа | № вопроса | Вариант ответа |
|-----------|----------------|-----------|----------------|
| <b>1</b>  | г              | <b>6</b>  | г              |
| <b>2</b>  | а              | <b>7</b>  | в              |
| <b>3</b>  | а              | <b>8</b>  | б              |
| <b>4</b>  | г              | <b>9</b>  | в              |
| <b>5</b>  | в              | <b>10</b> | г              |

| Оценка/баллы                      | Критерии оценки                 |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| <i><b>Отлично</b></i>             | 90-100 % правильных ответов     |
| <i><b>Хорошо</b></i>              | 70-89 % правильных ответов      |
| <i><b>Удовлетворительно</b></i>   | 50-69 % правильных ответов      |
| <i><b>Неудовлетворительно</b></i> | 49% и меньше правильных ответов |

#### 3.5 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

| Баллы | Критерии оценки           |
|-------|---------------------------|
| 14    | посещаемость 91 - 100 %   |
| 10    | посещаемость 75 - 90 %    |
| 7     | посещаемость 65 - 74 %    |
| 4     | посещаемость 50 - 64 %    |
| 0     | посещаемость 49% и меньше |

#### **4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации**

##### Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

| Оценка | Баллы | Критерии оценивания |
|--------|-------|---------------------|
|--------|-------|---------------------|

|                  |          |                                                                         |
|------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------|
| <i>Зачтено</i>   | 60 - 100 | Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону    |
| <i>Незачтено</i> | менее 60 | Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано |

**5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования**

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

**Комплект заданий диагностической работы**

|                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Код и наименование компетенции 1</b><br><b>ПК-3</b><br>Способен к организации межведомственного взаимодействия, использованию ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                   | 1. Социальное партнерство понимается как:<br>а) социально-трудовые отношения между органами государственной власти, работодателем и трудовым коллективом;<br>б) общественные отношения между профессиональными, социальными группами, слоями, классами, их общественным объединениями, органами власти и бизнесом;<br>в) мировоззренческая основа согласования и защиты интересов различных социальных групп, слоев, классов, их общественных объединений, бизнеса и органов власти;<br>г) все вышеперечисленное.<br><br>2. Исторически лозунг социального партнерства возник:<br>а) как способ разрешения противоречия между трудом и капиталом;<br>б) как реакция на кризис концепции социализма;<br>в) как способ урегулирования конфликта вокруг частной собственности;<br>г) как способ поиска единомышленников идеологического и практического характера.<br><br>3. Смысл социального партнерства на современном этапе состоит:<br>а) в налаживании конструктивного взаимодействия на общественной арене между тремя силами: государственными структурами, коммерческими предприятиями и некоммерческими организациями;<br>б) в урегулировании конфликта между органами власти и общественными структурами;<br>в) в решении противоречий между бизнес-структурами, органами власти и представителями общественного сектора;<br>г) в удовлетворении интересов и амбиций между государственными |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>структурами, сферой бизнеса и общественными организациями.</p> <p>4. Сторонами социального партнерства в сфере труда не являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) работники (представители работников) и работодатели (представители работодателей);</li> <li>б) государственная власть;</li> <li>в) органы местного самоуправления;</li> <li>г) средства массовой информации.</li> </ul> <p>5. Сильной стороной государства в системе социального партнерства является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) инициаторство новаторских идей;</li> <li>б) человеческий ресурс;</li> <li>в) властные рычаги;</li> <li>г) способность максимально обеспечить финансовыми ресурсами.</li> </ul> <p>6. Трудности в организации социального партнерства это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) поиск источника финансирования;</li> <li>б) нехватка человеческих ресурсов;</li> <li>в) непри приспособленность к инновациям;</li> <li>г) все вышеперечисленное.</li> </ul> <p>7. Социальное партнерство не осуществляется на уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) федеральном;</li> <li>б) межрегиональном;</li> <li>в) конфессиональном;</li> <li>г) локальном.</li> </ul> <p>8. Уровень системы социального партнерства, который устанавливает основы регулирования отношений в сфере труда в субъекте Российской Федерации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) федеральный;</li> <li>б) региональный;</li> <li>в) межрегиональный;</li> <li>г) локальный.</li> </ul> <p>9. Органами социального партнерства на федеральном уровне являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Российская трехсторонняя комиссия по регулированию социально-трудовых отношений;</li> <li>б) Общественная палата Российской Федерации;</li> <li>в) Трехсторонние комиссии по регулированию социально-трудовых отношений субъектов РФ;</li> <li>г) Торгово-промышленная палата РФ.</li> </ul> <p>10. Социальное партнерство не осуществляется в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) коллективных переговоров;</li> <li>б) взаимных консультаций;</li> <li>в) участия работников в управлении организацией;</li> <li>г) афферктных социальных действий.</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|